MON CAHIER D'ÉCOLE page 32

CITOYENNETÉ - La télévision sans filtre

ACTIVITÉ

Domaines
Citoyenneté
Maîtrise de la langue

Objectif général
Sensibiliser les élèves aux dangers des images télévisuelles.

Objectif spécifique
Prendre conscience du comportement de téléspectateur et de l'influence de la télévision sur les comportements.

Compétences
Lire une image.
Répondre à une enquête.
Analyser les résultats d'une enquête.

Déroulement

1. Lire l'image.

Questionner à l'oral les élèves.

- *Décris le personnage qui revient sur les trois vignettes.*
  C'est sans doute un adolescent, il porte une casquette cachant ses yeux, il y a une tête de mort sur son tee-shirt orange, son pantalon est long et fait des plis sur ses chaussures de sport.
- *Que fait-il sur la première vignette ?*
  Il mange des bonbons en quantité.
- *Quelle sera la conséquence de ce comportement s'il se répète souvent ?*
  Sa santé sera altérée.
- *Que fait-il sur la deuxième vignette ?*
  Il tape avec son poing sur un plus petit que lui.
- *Quelle conséquence ce geste pourra-t-il avoir ?*
  Il peut blesser l'enfant car il a tapé très fort, il pourrait avoir des ennuis à cause de ce geste.
- *Que fait-il sur la troisième vignette ?*
  Il parle à une jeune fille, il lui demande sans aucun égard d'aller lui chercher à boire, il est méprisant.
- *Quelle conséquence cette façon de parler pourra-t-elle avoir ?*
  Les filles ne lui parleront plus, il aura une mauvaise réputation auprès des filles…
- *Pourquoi la télévision est-elle présente sur les deux premières vignettes ?*
  Elle semble responsable du comportement de l'enfant, il imite ce qu'il voit à la télé.
- *Comment l'illustrateur s'y prend-il pour nous faire comprendre que ce jeune est agressif et violent ?*
  Il a dessiné une tête de mort sur le tee-shirt, le jeune utilise ses poings contre un plus petit que lui, il parle avec mépris à la jeune fille.
- *Comment se fait-il que le jeune garçon parle à la jeune fille avec mépris ?*
  Il imite sûrement un comportement qu'il a vu dans une série télé.
- *Que penses-tu de la réponse de la jeune fille ?*
  Elle ne se laisse pas faire, elle réagit, elle nous laisse comprendre que le jeune garçon est influencé par quelque chose qu'il est en train d'imiter, vu dans une série télévisée sans doute.
- *Dirais-tu que la télévision a sur lui une bonne ou une mauvaise influence ?*
  Mauvaise.
- *Quel est le message donné par ces trois vignettes ?*
  Attention, la télévision peut influencer nos comportements.

2. Mener une enquête.

- Discussion autour des questions suivantes :
  Te sens-tu concerné par ces vignettes ? Te reconnais-tu dans ce personnage ? T'arrive-t-il d'imiter un personnage vu à la télévision ? Pourquoi ?
- Proposer de répondre de façon anonyme à l'enquête de la fiche d'activité.
- Ramasser les fiches complétées, les mélanger pour garantir l'anonymat et les redistribuer.
- Recenser les réponses : noter les résultats au tableau.

	Nombre de oui	Nombre de non
As-tu la télévision à la maison ?		
As-tu la télévision dans ta chambre ?		
Aimes-tu regarder les spots publicitaires ?		
Est-ce que la publicité te donne envie d'acheter certains produits ?		
Est-ce que les marques ont de l'importance pour toi ?		
Regardes-tu la télévision tous les jours ?		

	pas du tout	moins d'une heure	plus d'une heure
En période d'école, combien de temps regardes-tu la télévision par jour ?			
En période de vacances, combien de temps regardes-tu la télévision par jour ?			

Qu'aimes-tu regarder à la télévision ?	Nombre de réponses
Information, émissions de service (magazines d'actualité, météo…)	
Documentaires, magazines (arts et culture, sciences, vie économique et sociale…)	
Films	
Téléfilms, séries, feuilletons.	
Divertissement, musique, spectacle, télé-réalité, cirque, jeux…	
Émissions jeunesse	
Sport	
Publicité, téléachat, bandes annonces…	

- Analyser les résultats (à l'appréciation de l'enseignant selon les résultats de la classe).
- Demander aux enfants s'ils ont le droit de regarder tous les programmes à la télévision. Quels programmes ne sont pas faits pour eux ? Comment peuvent-ils savoir si un programme leur est adapté ou pas ?
  Information donnée avant la diffusion du programme, information donnée sur les programmes TV.

3. Donner un avis et se justifier, s'informer.

Questionner les élèves oralement.

- *Pourriez-vous vous passer de télévision ?*
- *Pensez-vous que la télévision c'est plutôt une bonne chose ou plutôt une mauvaise chose ? Pourquoi ?*

Lire aux élèves des commentaires sur la télévision (avis pris au hasard de sites internet).
Les laisser faire des commentaires au fil de la lecture de chaque avis (d'accord, pas d'accord).

Les avis *pour* la télévision :

- la télévision augmente les connaissances de l'enfant ;
- la télévision permet d'apprendre à l'enfant à vivre dans le monde qui l'entoure ;
- avec un bon éclairage, une distance suffisante et un temps limité, la télévision ne présente pas de risques pour les yeux de l'enfant ;
- la télévision est intéressante si les programmes sont choisis et surveillés par les parents.

Les avis *contre* la télévision :

- si on laisse un jeune enfant regarder la télévision, il est fatigué, irritable et il aura des problèmes d'endormissement ;
- si l'enfant abuse de la télévision, il devient moins créatif et moins actif or, l'enfant a besoin de rêver, de jouer et de bouger ;
- la télévision, mais surtout son contenu, peut entraîner des troubles du sommeil, de la fatigue et de l'anxiété ;
- si l'enfant reste trop longtemps devant l'écran de la télévision, il peut avoir des migraines, des fatigues visuelles ;
- la télévision diminue les capacités de concentration de l'enfant ;
- si l'enfant voit trop de scènes violentes à la télévision, il peut être perturbé.

Les bons usages de la télévision :

- il ne faut pas rester trop longtemps devant la télévision (pas plus de 30 minutes de télévision par jour avant 4 ans puis pas plus d'une heure jusqu'à 6 ans) ;
- il faut un bon éclairage autour de la télévision et une distance convenable (au moins 2,5 mètres) ;
- il ne faut pas laisser l'enfant zapper ;
- il faut choisir les programmes que l'enfant regarde ;
- il faut le plus souvent possible regarder la télévision avec son enfant pour lui expliquer ce qui pourrait l'inquiéter ou le questionner ;
- la télévision ne doit pas devenir un moyen d'occuper l'enfant au dépend d'autres activités ;
- il faut expliquer à l'enfant que la télé ne dit pas tout et ne sait pas tout.

Cette lecture devrait aider l'élève à prendre conscience de son comportement de téléspectateur. On lui demande alors de faire un dessin pour représenter le genre de téléspectateur qu'il croit être.

AUTRES PISTES

- Lire l'histoire « Télévision » de Bernard Friot dans *Histoires pressées*, Éditions Milan.
- Écrire un texte injonctif sur les règles du bon usage de la télévision.
- Analyser une grille de programmes télévisés : demander aux élèves d'apporter le programme TV de la semaine. Faire une lecture des grilles sur une journée (reprendre la classification proposée dans l'enquête). Identifier le genre de chaque programme. On choisit ensuite une émission connue de la plupart (l'idéal étant d'en enregistrer un passage et de le diffuser en classe). On se pose différentes questions :
  - *s'agit-il d'une représentation du réel ou d'une fiction ?*
  - *s'agit-il d'un direct ou d'un enregistrement ?*
  - *de quoi parle-t-on ? Qui parle ? Pour dire quoi ?*
  - *quel est l'espace représenté (intérieur ou extérieur) ?*

  Le but est de faire prendre conscience aux élèves qu'à la télévision il y a « du réel » et « de l'imaginaire », mais qu'ils ne les distinguent pas toujours. Même s'ils associent les bulletins d'informations au réel et les dessins animés à l'imaginaire, les enfants ignorent souvent que, dans certaines émissions, les personnes qu'ils voient sont parfois des personnages incarnés par des comédiens.
- Travailler sur la durée des programmes, le dosage de chaque genre sur une semaine, les heures de diffusion des programmes jeunesse.

RESSOURCES

Sites

La protection des mineurs à la télévision - Conseil Supérieur de l'Audiovisuel

Des informations utiles et des conseils aux adultes.
http://www.csa.fr/protection_mineurs_TV/enfants01.html

La télévision et l'enfant - PetitMonde

Des articles thématiques sur les incidences d'une consommation excessive de la télévision. Voir notamment : « Télé et agressivité ».
http://www.petitmonde.com/Dossiers/dossier.asp?Id=%7BAAE8DCFC-5083-401C-828C-A4B4A1F2BD32%7D&

L'enfant, la culture et la télévision - Un article de Monique Dagnaud

Monique Dagnaud, sociologue, ancien membre du CSA, directrice de recherche au CNRS, chercheuse associée au CEMS.
http://www2.cnrs.fr/presse/journal/2472.htm

La violence à la télévision : rapport de Madame Blandine Kriegel à Monsieur Jean-Jacques Aillagon, Ministre de la Culture et de la Communication, 2002

Lire notamment page 15 et suivantes « La responsabilité de la télévision ».
http://www.culture.fr/culture/actualites/communiq/aillagon/RapportBK.rtf.

Livres

« Jeunes téléspectateurs, futurs citoyens », CNDP, 1998, CSA, 1998.

« La télévision devient jour après jour un formidable instrument d'intégration, de connaissance, de dialogue et de démocratie. Encore faut-il que son mode d'emploi et ses usages soient connus par tous. L'École doit donc donner aux enfants les clés de ce nouvel espace de citoyenneté. » - Préface d'Hervé Bourges, président du CSA.

« Les Dangers de l'écran ; enfants, famille, société et violence », BLIND René, POOL Michel, Jouvence éditions, 2002.

« La Manipulation des enfants : nos enfants face à la violence des images », Éditions du Rocher, 2002.

ENQUÊTE : la télévision et toi

	Entoure ta réponse		
As-tu la télévision à la maison ?	oui	non	
As-tu la télévision dans ta chambre ?	oui	non	
Aimes-tu regarder les spots publicitaires ?	oui	non	
Est-ce que la publicité te donne envie d'acheter certains produits ?	oui	non	
Est-ce que les marques ont de l'importance pour toi ?	oui	non	
Regardes-tu la télévision tous les jours ?	oui	non	
En période d'école, combien de temps regardes-tu la télévision par jour ?	pas du tout	moins d'une heure	plus d'une heure
En période de vacances, combien de temps regardes-tu la télévision par jour ?	pas du tout	moins d'une heure	plus d'une heure

Qu'aimes-tu regarder à la télévision ?	**Coche les cases**
Information, émissions de service (magazines d'actualité, météo…)	
Documentaires, magazines (arts et culture, sciences, vie économique et sociale…)	
Films	
Téléfilms, séries, feuilletons.	
Divertissement, musique, spectacle, télé-réalité, cirque, jeux…	
Émissions jeunesse	
Sport	
Publicité, téléachat, bandes annonces…	